



Política de Inclusión y Retención de la División de Preescolar y Aprendizaje Temprano (PEL)

El programa de Preescolar para Todos (Preschool for All, PFA por sus siglas en inglés) prohíbe la exclusión, suspensión o expulsión de todo niño inscrito en un espacio de Preescolar para Todos. La siguiente política forma parte del acuerdo entre el programa Preescolar para Todos del condado de Multnomah y todos los proveedores de preescolar contratados.

Se espera que los proveedores del programa Preescolar para Todos (PFA) se mantengan continuamente aprendiendo sobre prácticas de inclusión y retención, como también que se evalúe la eficacia de sus prácticas inclusivas para garantizar que todos los niños puedan prosperar en su programa

Definiciones de inclusión.

Los centros de preescolar inclusivos implementan políticas y prácticas para garantizar que todos los niños reciban el mismo nivel de educación y estén incluidos plenamente en todas las clases y actividades del salón de clases, junto con sus compañeros, independientemente de sus capacidades. La inclusión es un valor central; es una forma de pensar y de actuar, y el objetivo de la inclusión es crear ambientes preescolares de apoyo y menos restrictivos en los que todos los niños puedan prosperar.

Ejemplos de inclusión:

- Recibir bien a las familias independientemente de las necesidades y capacidades de los niños. Esto es de especial importancia durante las llamadas y visitas iniciales de familias interesadas en conocer su programa .
- Colaborar con las familias y las organizaciones asociadas, incluido el Programa para la Primera Infancia de Multnomah (Multnomah Early Childhood Program, MECP), para comprender las fortalezas y las necesidades únicas de cada niño.
- Ser flexible y estar dispuesto a adaptar los materiales y las actividades del salón de clases a las necesidades individuales de aprendizaje de los niños.
- Motivar al personal del preescolar a participar en el desarrollo profesional centrado en la inclusión.
- Modificar y reorganizar los ambientes interiores y exteriores, tanto como sea posible, para garantizar que todos los niños puedan participar en todas las actividades con sus compañeros.
- Crear ambientes de aprendizaje que incluyan rutinas y programas diarios, limiten las transiciones y ofrezcan oportunidades para entablar relaciones con adultos dedicados.

Definición de inclusión adaptada de la [División para la Primera Infancia \(DEC\)/Asociación Nacional para la Educación Infantil \(NAEYC\)](#)

Las políticas y prácticas de exclusión niegan a los niños el acceso a las actividades cotidianas del salón de clases e inhiben su capacidad de aprender y jugar junto a sus compañeros.

Ejemplos de exclusión:

- Separar a los niños de sus compañeros en función de sus discapacidades, comportamientos o necesidades para ir al baño.
- Decirle a una familia o insinuarle a una familia que no podrá prestarle servicio a su hijo debido a las discapacidades, los comportamientos o las necesidades para ir al baño de su hijo.
- Que un miembro específico del personal trabaje individualmente con un niño durante todo o la mayor parte del día, a menos que se especifique en el plan de educación especial/plan individualizado de servicios para la familia (IFSP) del niño. Se trata de una exclusión porque impide que el niño participe en lo siguiente:
 - Con los maestros habituales del salón de clases.
 - En las actividades regulares del salón de clases.
 - Con sus compañeros.
- Centrarse o enseñarle al “niño con desarrollo típico” y tener expectativas de que los demás niños alcancen este nivel de desempeño o se adapten.
- No estar dispuesto a adaptar el plan de estudios, las rutinas y el ambiente del salón de clases para adaptar las necesidades de todos los niños en la clase.

Las suspensiones son prácticas que apartan temporalmente a un niño del salón de clases y de sus compañeros.

Las expulsiones son prácticas que apartan permanentemente a un niño del programa.
Las expulsiones atenuadas son prácticas que hacen que el programa no sea acogedor o que no resulte viable para que un niño permanezca inscrito.

Ejemplos de suspensión:

- Poner a un niño en “tiempo fuera” del salón de clases o enviarlo a la oficina de la administración durante períodos prolongados.
- Hacer que un niño se quede en su casa porque no hay suficiente personal/personal capacitado para brindarle apoyo en función de sus discapacidades o comportamientos.
- Retirar a un niño de las actividades regulares de la clase o enviarlo a un salón de clases distinto del salón de clases habitual, incluso por motivos de seguridad o comportamiento.
- Modificar la hora de entrada de un niño o enviarlo a casa antes de

Ejemplos de expulsión:

- La disciplina frecuente de un niño, incluidas las suspensiones, que tiene como consecuencia que la familia retire a su hijo del programa.
- Dar de baja la inscripción de un niño del programa.

Ejemplos de expulsión atenuada:

- Transmitir preocupaciones y comentarios constantes y negativos a las familias, que tienen como consecuencia que una familia retire a su hijo del programa.
- Motivar a una familia a encontrar otro programa que “se adapte mejor” a las necesidades del niño.

tiempo o durante períodos prolongados.	
----------------------------------------	--

Definiciones de <https://preventexpulsion.org/overview/>

Centros piloto del programa de Preescolar para Todos (PFA)

Preescolar para Todos se compromete a trabajar con nuestros proveedores y socios de preescolar para apoyar alternativas seguras y saludables a la exclusión, suspensión y expulsión.

Expectativas de inclusión y apoyos del PFA

- Darle la bienvenida a las familias independientemente de las necesidades y capacidades de los niños.
- Ser flexible y estar dispuesto a aprender nuevas destrezas para enseñar a niños con necesidades diversas y complejas.
- Trabajar con las familias utilizando enfoques basados en las fortalezas y centrados en las soluciones.
- Solicitar apoyo y consultas adicionales con su “Coach” del programa de PFA y con los coordinadores de inclusión de aprendizaje temprano.
- Buscar apoyo y consultar a los socios de la comunidad, especialmente a quienes trabajan actualmente con la familia.
- Asociarse con el Programa para la Primera Infancia de Multnomah (MECP) y aceptar sus servicios en su programa.
- Cuando requiera ayuda financiera para apoyar la inclusión en su ambiente de aprendizaje usted puede solicitar ayuda a la división de Inclusión del Programa de PFA y adquirir recursos adicionales para poder proporcionar adaptaciones adecuadas.
- Trabajar con el personal de la División de Preescolar y Aprendizaje Temprano y con los coaches de PFA para revisar y adaptar las políticas, las prácticas y el currículo que pueden contribuir con la suspensión y la expulsión.
- Participar en —y apoyar a su equipo para que participe en— el desarrollo profesional centrado en la inclusión.
- Permitir tiempo suficiente para que las estrategias y prácticas de inclusión funcionen, basándose en las prácticas apropiadas del desarrollo y/o las recomendaciones de los consultores.

Medidas del Preescolar para Todos (PFA):

Preescolar para Todos (PFA) prohíbe las prácticas de exclusión, la suspensión y la expulsión de todos los estudiantes inscritos en preescolar.

El incumplimiento de esta Política de Inclusión y Retención y de las expectativas puede tener como consecuencia una reducción de espacios de PFA o la terminación del contrato.